

Profielschets

Directeur

Openbare Jenaplanschool De Dukdalf
40 uur per week (werktijdfactor 1,0)



Een inspirerende en innovatieve

leidinggevende gezocht!

ONDERWIJS
MET AANDACHT
VOOR ELKAAR

1. De vacature

Het bestuur van scholengroep PROOLEiden - Leiderdorp is voor de Openbare Jenaplanschool De Dukdalf per 1 augustus 2022 op zoek naar een nieuwe, enthousiaste, innovatieve en inspirerende directeur met aantoonbaar HBO+ werk- en denkniveau, die de opleiding Schoolleider Primair Onderwijs heeft afgerond. Ervaring binnen het onderwijs en een onderwijsbevoegdheid zijn een belangrijke pré.

De directeur is in staat om, samen met het team, ouders, leerlingen en externe partners, de school verder te laten groeien bij het realiseren van de onderwijskundige visie van de school.

2. De Dukdalf

Openbare Jenaplan School De Dukdalf is onderdeel van scholengroep PROOLEiden – Leiderdorp en een eigenzinnige Jenaplanschool in de Leidse Merenwijk met een gevarieerde leerlingenpopulatie van ongeveer 400 kinderen. Samen met kinderopvang Partou wordt een Educatief Kind Centrum (EKC) voor kinderen van 0 tot 13 jaar oud gevormd.

De school bestaat uit een onderbouw, middenbouw en bovenbouw, die ieder hun eigen stamgroep(en) hebben. De onderbouw omvat de stamgroepen 1 en 2-3, de middenbouw de stamgroepen 4-5 en de bovenbouw de stamgroepen 6-7 en 8.

Wat kinderen en ouders in de Dukdalf waarderen

De kinderen en hun ouders waarderen de Dukdalf om uiteenlopende redenen. De volgende sterke punten worden door hen het vaakst naar voren gebracht:

- De Dukdalf is een school waarbij iedereen elkaar kent, iedereen elkaar helpt en iedereen respect heeft voor elkaar. De leerkrachten houden de toegankelijkheidsdrempel voor zowel leerlingen als ouders laag.
- De ouderparticipatie op onze school is groot. Ouders worden overal bij betrokken, van het vervoer regelen voor schooluitjes of het helpen met leesondersteuning tot assisteren bij het schoolkamp.
- Samenwerking tussen verschillende stamgroepen is vanzelfsprekend. Zo geeft groep 8 ondersteuning bij het lezen aan de kinderen uit de middenbouw. Eens in de paar weken wordt de week gezamenlijk afgesloten met een weeksluiting, waarbij verschillende groepen samenwerken.

- Vanaf groep 1 zijn er kringen. Hier leren kinderen voor hun eigen groep te spreken en naar anderen te luisteren. Feedback geven en ontvangen hoort hier ook bij.
- Ieder schooljaar start met een beginfeest (onderbouw) en een kamp van 3 dagen (midden en bovenbouw) in Austerlitz. Zo leren kinderen hun leerkracht en medeleerlingen meteen goed kennen. De band die op deze dagen opgebouwd wordt, vormt een solide basis voor de rest van het schooljaar.
- Zelfwerkzaamheid krijgt veel aandacht, bijvoorbeeld door middel van een (week)planning, waarmee leerlingen zelf leren plannen.
- In de Kinderraad hebben vertegenwoordigers vanuit de bovenbouwgroepen inspraak over hoe bepaalde zaken binnen de school geregeld zijn.
- Tenslotte nemen wij deel aan internationale projecten, waaronder studiereizen met leerlingen vanaf 10 jaar en steeds wisselende leerkrachten.

Onze missie: kinderen voorbereiden op een leven lang leren in de 21ste eeuw...

De kerntaak van De Dukdalf is het verzorgen van degelijk en boeiend onderwijs. Wij willen daarbij van meerwaarde zijn voor alle kinderen op onze school. Dit doen wij door onderwijs te bieden dat aansluit bij de steeds veranderende samenleving, in een omgeving die zich kenmerkt door veiligheid, openheid, vertrouwen, plezier en uitdaging. De Dukdalf streeft ernaar dat kinderen zich ontwikkelen tot een kritisch denkend en zelfstandig individu met verantwoordelijkheidsgevoel. Daarom stimuleren we kinderen om creatief om te gaan met hetgeen op hun pad komt om zo naar zelfstandigheid te groeien.

... en ons motto: zin in school!

Iedere leerling moet met plezier naar school gaan! Dat bereiken we door ons te richten op de vier pijlers van het Jenaplan: gesprek, spel, werk en viering. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen zich veilig en thuis voelen, weten waar ze goed in zijn, zich positief opstellen en goed leren samenwerken.

- De eerste pijler: het gesprek. Door gesprekken kunnen mensen dichterbij elkaar komen. Groepsgesprekken maken een groep aantoonbaar hechter. Daarom neemt het gesprek op De Dukdalf een belangrijke plaats in, onder andere in de vorm van kringgesprekken zoals de weekendkring, de leeskring, de nieuwskring en de receptenkring. Daarin laten we zien dat we bij elkaar horen en naar elkaar luisteren. Doordat we allemaal een gelijkwaardige plaats in de kring hebben en elkaar goed kunnen zien, is het duidelijk dat wanneer iemand iets zegt dit ons ook allemaal aangaat.
- De tweede pijler: spel. Spel zien we als een prikkelende en uitdagende activiteit die essentieel is voor een evenwichtige emotionele en sociale ontwikkeling. Door het spel vindt een kind mogelijkheden om indrukken en

gevoelens die het heeft opgedaan, te verwerken. Het kan zijn angsten en boosheid kwijt en kan zijn plezier en blijdschap uiten. Daarnaast kunnen kinderen zichzelf en elkaar door te spelen beter leren kennen en accepteren. Zowel in de groep als daarbuiten zorgen we ervoor dat kinderen dagelijks kunnen spelen. Wanneer een kind niet tot spelen komt zorgen signaleren we dat en zoeken we naar een passende oplossing om het kind te leren mee te spelen. Soms volstaat uitleg over de bedoeling van het spel, soms zit de oplossing in het actief samenbrengen van een aantal leerlingen om samen te (leren) spelen.

- De derde pijler: werk. Werken omvat alle bezigheden die op een bepaald resultaat gericht zijn. Bij een werkopdracht weten kinderen vooraf wat het doel en de uitkomst van de opdracht is. Kinderen oefenen heel gericht door lees-, taal-, reken- en schrijfopdrachten. Oefenen betekent bij ons werken, maar dit kan ook spelenderwijs gebeuren. Leerlingen kunnen bij ons in hun eigen tempo werken, wat een fijne leer- en werkomgeving creëert. De kinderen blijven daarbij wel verantwoordelijk voor het afronden van hun weektaak op vrijdag, zeker in de midden- en bovenbouw.
- De vierde pijler: viering. In het werkplan van de school heeft de viering een vaste plek. Het samen vieren en beleven van een feestelijke gebeurtenis geeft een groot gevoel van saamhorigheid tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Een feest is bij De Dukdalf nooit routine. Van elk feest wil De Dukdalf een gebeurtenis maken die de kinderen bijblijft. Van feest vieren kun je ook leren. Of je nu een verjaardag viert of de week feestelijk afsluit, feesten gaat niet vanzelf. Daar moet je ook met elkaar moeite voor doen en moet je samenwerken. De leerlingen is dan ook vaak een taak toebedeeld aangaande onze vieringen.
- Zoals eerder beschreven starten wij het schooljaar met drie dagen feest voor de onderbouw op school en een driedaags kamp voor leerlingen vanaf groep 4. Deze dagen staan volledig in het teken van viering en samenzijn. Met elkaar spellen spelen, eten, slapen en wandelen schept een onuitwisbare band. Ook eindigen we elk schooljaar met een zomerfeest: een afsluiting van het schooljaar waaraan ook ouders deelnemen. Er zijn dan allerlei activiteiten om het schooljaar feestelijk af te sluiten.

3. De rol van onze directeur binnen de school

Onderwijskundig leiderschap

De Dukdalf vindt onderwijskundig leiderschap belangrijk. Onze directeur geeft daarbij leiding aan een gemotiveerd en professioneel team, dat uit 33 medewerkers bestaat. Het team is zelfstandig, sterk en betrokken. Daarbij past een inspirerend en coachend leiderschap, gericht op team- en schoolontwikkeling.

De directeur geeft het team vertrouwen, biedt ondersteuning waar nodig en toont zichzelf betrouwbaar door middel van duidelijkheid, transparantie en voorspelbaarheid. Een goede balans tussen een menselijke en zakelijke opstelling vinden wij hierbij van groot belang.

Uitdagingen voor onze nieuwe directeur

Het meerjarig schoolplan en jaarplan zal onze nieuwe directeur in afzonderlijke plannen en concrete acties om moeten zetten. De toekomstvisie van de school staat beschreven in het Koersplan. In samenspraak met het team zal de directeur dit plan verder moeten vormgeven en implementeren. Als onderwijskundig leider is de directeur daarnaast proactief in het verder ontwikkelen, begeleiden en uitvoeren van het onderwijsbeleid van de school. Belangrijk hierbij is dat hij/zij vorm en inhoud geeft aan de onderwijskundige visie van een Educatief Kind Centrum.

De door de overheid beschikbaar gestelde middelen van het Nationaal Programma Onderwijs heeft inmiddels een bestemming gevonden. Ook hier blijven echter nog de nodige uitdagingen liggen: de periode waarover dit verdeeld mag worden is immers onlangs uitgebreid en een zinvolle verdeling en verantwoording hiervan blijven aandacht behoeven.

Beheerstaken

Tot slot is de directeur integraal verantwoordelijk voor het uitvoeren van beheerstaken op het gebied van personeelsbeleid, financiën, inventaris, gebouw en schoolorganisatie en beschikt over de daartoe benodigde vaardigheden. Dit vereist goede organisatorische kwaliteiten en zowel besluitvaardigheid als bereidheid tot delegeren. Natuurlijk ondersteunt het managementteam de directeur waar nodig.

4. De rol van onze directeur buiten de school

De Dukdalf is onderdeel van PROOLEiden - Leiderdorp, dat openbaar basisonderwijs verzorgt op 20 scholen in Leiden en Leiderdorp: achttien reguliere basisscholen, en twee scholen voor speciaal onderwijs met in totaal ongeveer 5.000 leerlingen. Daarnaast biedt PROOLEiden - Leiderdorp in de regio nog speciaal onderwijs aan op cluster vier scholen (scholen voor kinderen met psychische en/of gedragsproblemen). De schoolleiders en het bestuur van PROOLEiden/Leiderdorp staan samen voor de kwaliteit van het openbaar onderwijs in de stad. Aan deze gezamenlijke opdracht, die verwoord staat in het KOERSplan, neemt onze directeur actief deel.

De school is een gemeenschap van betrokken medewerkers, leerlingen en ouders. Er wordt samengewerkt met diverse externe partners vanuit de gemeente, onderwijsinstellingen, zorg, cultuur en milieu-educatie.

De directeur is voor alle belanghebbenden zichtbaar en toegankelijk. Om de school op een inspirerende manier te vertegenwoordigen zijn goede communicatieve vaardigheden essentieel. Deze vaardigheden benut hij/zij tevens om bestaande samenwerkingsverbanden te verdiepen en nieuwe op te bouwen. Daarbij zal de directeur de belangen van de school effectief moeten weten te behartigen binnen de samenwerkingsverbanden met al onze partners in binnen en buitenland.

5. Informatie over de procedure

Planning

Per 1 augustus 2022 kan een nieuwe directeur aan de slag op De Dukdalf in Leiden. De huidige directeur werkt sinds 2006 voor Openbare Jenaplanschool De Dukdalf. Per 1 augustus 2022 gaat hij met pensioen. Het uitgangspunt is dat de sollicitatieprocedure voor 1 juni 2022 is afgerond.

Kaders

De sollicitatieprocedure wordt uitgevoerd binnen de kaders van het beleid van de Stichting in het algemeen en in het bijzonder het beleid 'werving en selectie' en de CAO-PO.

Benoemingsomvang en functiegroep

Gegeven het leerlingenaantal van 378 op 01 oktober 2021, het verwachte aantal leerlingen en de interne organisatie zal de functie worden uitgeoefend in een benoemingsomvang van 1,0 werktijdfactor (40 uur per week) in de functiegroep D12.

De formele functiebeschrijving (directeur D12) is te vinden via deze link: [functiebeschrijving directeurs](#)

Benoemingsadviescommissie (BAC)

Voor de sollicitatieprocedure wordt een benoemingsadviescommissie ingesteld die bestaat uit:

Directeur-bestuurder PROOLEiden/Leiderdorp	Marton de Pinth	(voorzitter)
HR adviseur PROOLEiden/Leiderdorp a.i	Judith Tuithof	(procesondersteuner)
Drie leden namens het personeel *	Walter de Bruin Kirsten Issendonck Richard Polderman	(personeel)
Twee leden namens de ouders *	Bastiaan Ober Suzanne Koster	(ouders)
Een directeur van een andere school	Esther Veldt	(directeur OBS de Hobbit)

*De aanwijzing van de leden namens ouders en personeel is door de medezeggenschapsraad uitgevoerd.

De leden van de commissie zijn t.a.v. datgene wat onderdeel uitmaakt van de procedure (brieven, gesprekken, enz.) tot geheimhouding verplicht.

Inventarisatie

Vooraf zijn het team, de MR en het bestuur betrokken bij het opstellen van de profielschets voor de nieuwe directeur. Centraal stonden de volgende vragen:

- Welke directeur heeft de school nodig?
- Aan welke vereisten moet een directeur voldoen?
- Aan welke vereisten moet een directeur van De Dukdalf voldoen?
- Waar liggen de accenten?

Werving

Er is een advertentie opgesteld aan de hand van de profielschets. De voorzitter van de BAC maakt de advertentie op (ondersteund door de teamleider HR) en legt die voor aan de benoemingsadviescommissie.

Na eventuele aanpassingen wordt de advertentie zowel intern binnen PROOLEiden/Leiderdorp als extern uitgezet. Hiervoor worden de volgende kanalen gebruikt: LinkedIn (met promotie), Meesterbaan (met doorplaatsing op Indeed en Intermediair) en website PROOLEiden/Leiderdorp. Ook wordt de advertentie gedeeld via relaties en netwerken.

Sollicitaties dienen te worden verstuurd naar het email adres van PROOLEiden/Leiderdorp, te weten: mail@prooleiden.nl.

Onvoorzien

In die gevallen en/of situaties waarin deze procedure niet voorziet, beslist de directeur - bestuurder, de BAC gehoord hebbend.