

Profiel lid Raad van Toezicht

Expertiseterrein: Onderwijs

Algemeen

De Raad van Toezicht is een intern toezichthoudend orgaan en heeft als hoofdtak toezicht te houden op het beleid van de directeur-bestuurder en op de algemene gang van zaken binnen de stichting. In de uitoefening van deze hoofdtak heeft de RvT drie rollen: toezichthouder, werkgever en adviseur.

De Raad houdt primair intern toezicht en let daarbij in het bijzonder op de procedurele zuiverheid van de besluitvorming van de directeur-bestuurder. Daarnaast is voor een aantal besluiten van de directeur-bestuurder, geregeld in de statuten, voorafgaande goedkeuring van de Raad nodig.

Als toezichthoudend orgaan vervult de Raad ook een klankbordfunctie voor de directeur-bestuurder en staat hem aldus met raad bij.

Aan de hand van periodieke rapportages houdt de Raad van Toezicht op de voortgang en uitvoering van de werkzaamheden.

De Raad bestaat uit vijf leden die vanuit hun eigen discipline en ervaring inbreng hebben in de Raad en toezicht houden op het reilen en zeilen van de stichting. Twee van de leden zijn benoemd op voordracht van de GMR.

De Raad van Toezicht voert het toezicht uit volgens de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs.

Algemeen Profiel

De Raad van Toezicht is samengesteld op basis van het volgend algemeen profiel:

- heeft affiniteit met het openbaar onderwijs;
- heeft algemene interesse voor de samenleving en het onderwijs in het bijzonder, is maatschappelijk betrokken;

- heeft oog voor het doel van de Scholengroep als geheel en van de afzonderlijke scholen in samenhang met de maatschappelijke omgeving;
- heeft voldoende tijd voor werkzaamheden die voortvloeien uit de verantwoordelijkheid en werkzaamheden van de Raad van Toezicht;
- is een representant van de Leidse regio;
- heeft een helicopterview, analytisch en reflectief vermogen en kan hoofd- en bijzaken onderscheiden (academisch werk- en denkniveau) ;
- houdt kritische afstand tot het (onderwijs)beleid en houdt rolbewust toezicht;
- kan op hoofdlijnen functioneren als klankbord/kritische sparringpartner voor de directeur-bestuurder op diverse (deel-) terreinen van het beleid;
- heeft kennis van en ervaring met bestuurlijke besluitvormingsprocessen;
- heeft inzicht in strategische afwegingsprocessen;
- kan werken in teamverband.

Vacature specifiek

Het lid van de Raad van Toezicht met als kennisgebied Onderwijs

- heeft een strategische visie op de positie van openbaar onderwijs;
- heeft een onderwijsinhoudelijke achtergrond, bij voorkeur bestuurlijke en/of directie ervaring en/of ervaring op strategisch niveau in de onderwijssector;
- heeft kennis van de onderwijssector in het algemeen en het primair onderwijs in het bijzonder;
- heeft kennis van en ervaring met verandermanagement (in de onderwijssector, geldt als een pré);
- heeft een brede blik op onderwijs en ruime kennis van de actuele onderwijskundige ontwikkelingen in het basis – en speciaal onderwijs;
- heeft kennis van en inzicht in bedrijfsvoeringsprocessen binnen scholen/en de scholengroep;
- ervaring als toezichthouder is een pré.

Competenties

Authenticiteit

Is consistent in denken en doen (gedrag en houding) onder verschillende omstandigheden. Maakt zichtbaar wat hij/zij werkelijk belangrijk vindt en waar hij/zij voor staat.

Dit betekent ook het open communiceren van intenties, ideeën en gevoelens, het uitnodigen tot openheid en eerlijkheid naar diverse betrokken partijen. Juiste informatie geven over de werkelijke situatie en het tijdig erkennen van risico's, uitdagingen en problemen naar de directeur-bestuurder.

Bestuurlijk inzicht

Kan ingewikkelde materie snel overzien, heeft realiteitszin en een gezond boerenverstand. Heeft oog voor de ontwikkelingen, verhoudingen en gevoelens binnen de organisatie. Kan schakelen op bestuurlijk niveau, weet complexiteit van het aansturen van een organisatie in al zijn aspecten te duiden en kan een goed klankbord zijn voor de bestuurder.

Helikopterview

Kan gegevens en mogelijke handelwijzen tegen elkaar afwegen en tot een logisch oordeel komen. Onderzoekt/herkent/begrijpt de essentiële vraagstukken. Kan over de eigen portefeuille heen kijken.

Integriteit en moreel besef

Oefent de functie adequaat en zorgvuldig uit, met inachtneming van regels en verantwoordelijkheden. Oordeelt en handelt op moreel verantwoorde wijze, op basis van algemeen aanvaarde sociale en ethische normen. Is hierbij aanspreekbaar op eigen gedrag en spreekt ook anderen hierop aan. Vertoont goed voorbeeldgedrag voor de eigen organisatie en de sector.

Maatschappelijke (omgevings)sensitiviteit en verantwoordelijkheid

Onderkent de specifieke rol van de stichting als maatschappelijke onderneming en bewaakt binnen de visie en missie van de stichting de invulling daarvan. Laat blijken goed geïnformeerd te zijn over (de veranderende) maatschappelijke, politieke en andere ontwikkelingen in de omgeving van de stichting alsook over de belangen van belanghouders. Kan dit vertalen naar de het onderwijs en deze kennis effectief benutten.

Kan omgaan met diverse belanghouders en daarin tot een weloverwogen balans komen voor keuzes en handelen en verantwoordt zich daarover.

Onafhankelijke oordeelsvorming

Moet de lastige vragen durven blijven stellen (ook als hij/zij daar aanvankelijk alleen in staat), in durven grijpen als dat nodig is en een 'rechte rug' hebben bij moeilijke beslissingen. Moet in staat zijn tot onafhankelijke oordeelsvorming. Kan de goede vragen stellen en durft door te vragen.

Teamspeler

Heeft oog voor het groepsbelang en levert een bijdrage aan het gemeenschappelijke resultaat. Is tevens in staat in collegiaal verband te functioneren en geen pleitbezorger te zijn van individuele belangen.

Visie

Heeft een voldoende realistische visie op toekomstige ontwikkelingen en kan deze vertalen in lange termijn doelstellingen en een strategische planning ter verwezenlijking daarvan. Houdt hierbij goed zicht op risico's en uitdagingen die de organisatie loopt en neemt bijhorende beheermaatregelen.

Zelfreflectie

Staat open voor en neemt actief deel aan kritische discussie over het functioneren van de raad en zichzelf als lid c.q. voorzitter. Heeft daarbij inzicht in interne en externe invloeden op zijn/haar functioneren en kan hierover verantwoording afleggen. Toont lerend vermogen en beseft dat zijn/haar handelen invloed heeft op het functioneren van de raad en omgekeerd. Kan (persoonlijke) leerpunten benoemen en van gedachten wisselen over het vormgeven van het eigen leerproces.