

Brainstorm Merenwijkschool

Concept Duurzame Oplossingen onderwijs

Om ervoor te zorgen dat we niet jaar in jaar uit de straat op moeten om extra financiën voor het onderwijs/po te krijgen moeten we los van de huidige geldstromen bedenken hoe we deze meer efficiënt kunnen inzetten.

Knelpunten:

1. Werkdruk
2. Salariëring waardoor beroep niet aantrekkelijk is

Het eenmalig toegekende extra bedrag van 460 miljoen is verdeeld:

- 150 voor po/ 150 vo
- 97 voor werkdruk
- 10,6 samen opleiden (zij-instromers)
- 16,5 extra salaris VSO
- 21,2 individuele scholingsrechten

De vraag is of de verdeling van deze miljoenen wel datgene oplevert om op korte termijn knelpunten op te heffen waarvan werkdruk wellicht het zwaarste weegt.

Als ik kijk naar de middelen voor scholing zijn er enkele opmerkingen te maken:

- ☐ Scholing ná schooltijd doet een extra belasting op de leerkracht (gewone werk blijft liggen)
- ☐ Scholing onder schooltijd is nauwelijks mogelijk vanwege onvoldoende vervanging mogelijkheden.
- ☐ Teamscholing, leren op de werkvloer van en met elkaar (leerteams/lessonstudy) hebben veelal een groter effect.

Hoe de werkdruk te tackelen?

Passend onderwijs en het leerstofjaarklassensysteem bijten. De organisatiestructuur die de meeste basisscholen nu hebben zijn onvoldoende passend: SO en SBO hebben wachtlijsten, zitten vol, vaak al aan het begin van een schooljaar. Voor leerkrachten geeft dit een enorme werkdruk.

De ruimte voor talentontwikkeling is té beperkt voor de huidige schooluren en juist voor de toekomst is dit heel belangrijk. Ook dit geeft werkdruk bij leerkrachten en scholen: werkdruk door het gevoel van tekort schieten.

Daarom:

- Minder lessen: 20 in totaal Van 8.30-12.30 .Op jaarbasis $40 \times 20 = 800u$
- Hierdoor komt er ruimte vrij om dagelijks een uur samen lessen voor te bereiden en/of een onderwijskundig onderwerp uit te diepen en mogelijk ook ruimte creëren voor onderwijsvernieuwing: $40 \times 5 \text{ uur} = 200 u$
- Er is dan ook nog ruimte daarna voor leerlingadministratie , leerlingoverleg, scholing, oudercontacten ed.

<https://www.volkskrant.nl/nieuws-achtergrond/minder-lesuren-per-week-betere-prestaties-waarom-durft-onze-overheid-dat->

[niet~b2989093/?referer=https%3A%2F%2Fwww.bing.com%2Fsearch%3Fq%3Dlesuren%2Bbaisonderwijs%2Bin%2Bewuropese%2Blanden%26form%3DEDGSPH%26mkt%3Dnl-nl%26httpsmsn%3D1%26msnews%3D1%26refig%3D9e39523241a745ac8f321cfcffdde46%26sp%3D-1%26pq%3Dlesuren%2Bbaisonderwijs%2Bin%26sc%3D0-24%26qs%3Dn%26sk%3D%26cvid%3D9e39523241a745ac8f321cfcffdde46](https://www.bing.com/search?q=Dlesuren%2Bbaisonderwijs%2Bin%2Bewuropese%2Blanden%26form%3DEDGSPH%26mkt%3Dnl-nl%26httpsmsn%3D1%26msnews%3D1%26refig%3D9e39523241a745ac8f321cfcffdde46%26sp%3D-1%26pq%3Dlesuren%2Bbaisonderwijs%2Bin%26sc%3D0-24%26qs%3Dn%26sk%3D%26cvid%3D9e39523241a745ac8f321cfcffdde46)

<https://www.cbs.nl/nl-nl/nieuws/2015/05/meer-lesuren-blijkt-niet-altijd-beter>

Hoewel de roep om gelijke salariering PO en VO zeker terecht is en mogelijk ook meer aantrekkingskracht heeft voor jonge mensen om voor het onderwijs te kiezen is een trotse en tevreden leerkracht die weet dat hij/zij een fundamentele bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen de mooiste PR.!!

Natuurlijk is van fundamenteel belang dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en dat brede talentontwikkeling op bovenstaande beschrijving van onderwijs-uren hier niet aan voldoet.

Dus voor kinderen duurt een school- en ontwikkeldag van 9.30-16.00 u: een lesdag aangevuld met een goed en toekomstgericht naschools aanbod.

Wat te doen voor de kinderen ná 12.30 u

Een uitgebreide (verplichte) naschoolse opvang, gratis tot 16.00/17.00 (naar Scandinavisch model)

Kansengelijkheid komt zo beter tot zijn recht!!

Aanvullende uren moeten door ouders worden ingekocht, bijv tot 18.00/19.00 u

Te bekostigen door

- ◇ bevrozing en/of korting van Kinderbijslag ,
- ◇ gemeentelijke subsidies voor culturele instellingen mogelijk anders oormerken

De huidige combinatiefunctionarissen (HBO-ers) krijgen een grote rol in de organisatie en het inhoudelijk vormgeven. Daarnaast zit er veel kennis en kunde bij organisaties die naschoolse opvang bieden.

In de naschoolse opvang zit:

- Dagelijks ruimte voor Huiswerkbegeleiding
- Jaarlijks verschillende musea bezoeken : de meeste musea hebben aantrekkelijke educatieve programma's voor verschillende leeftijdsgroepen. Nu gebeurt dit onder schooltijd
- Educatieve programma's Concertgebouw (indien aanwezig) en overig Muzisch aanbod
- Theaterbezoeken. Scholen kopen dit nu in bij culturele organisaties; deze gelden zouden rechtstreeks naar de culturele organisaties kunnen.
- W&Tonderwijs , begeleiding door huidige natuur-groepen, techniek-lessen
- Bioscoopbezoeken goede jeugdfilms/documentaires : via sponsoring?????
- Gesubsidieerde sportverenigingen leveren 1 uur per week aanbod (voorbeeld Sporttuin Slaaghwijk); denk ook aan noodzakelijk zwembles
- Organisaties die bijv beroepsoriëntatie, organisaties die zich richten op Jeugd en samenleving, gemeentelijke studentenprojecten doen dit via de NSO

- Veel bedrijven willen een maatschappelijke bijdrage leveren. Laten we daar gebruik van maken: gastlessen, excursies binnen bedrijven.
- Trainingen, aanbod GGD/JGT mogelijk ook in NSO-tijd

Om dit te realiseren zal er veel samenwerking moeten zijn tussen school en NSO. Beide organisaties richten zich op de 3 ontwikkelingsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta). Er zijn echter accentverschillen. Voor de doorgaande lijn moet er dus goede afstemming zijn.

Om elkaar te ontmoeten voor de doorgaande lijn moet wellicht de NSO voor een groot deel wellicht gebruik maken van leslokalen.

Natuurlijk klinkt dit allemaal niet nieuw en vallen bovenstaande opmerking in het concept Brede School.

Nu echter zijn de Brede Scholen voornamelijk te vinden in die steden/omgevingen waar er meer draagkrachtige ouders zijn en scholen waar een groot volume is. Juist om de 2-deling in onze maatschappij te beslechten is het van groot belang om alle kinderen te bedienen.

Opleiding Brede School

Ook de Pabo zou het aanbod anders kunnen indelen en gebruik maken van leren op de werkvloer. Een stage van een jaar in de rol van onderwijsassistent op alle ochtenden en de middagen theoretische vakken zou kunnen betekenen dat pedagogisch en didactisch handelen voornamelijk geleerd wordt op de werkvloer, de wat meer theoretische onderbouwing op de Pabo en mogelijkheden via supervisie theorie en praktijk te verbinden.

Bovendien is het aanbod-pakket voor de Pabo beperkt , voornamelijk gericht op kwalificatie.

De opleiding voor NSO is breder; misschien een specialisatie na 2 jaar Pabo????

Zij-instromers

In de recente extra financiële toekenning middelen 460 miljoen is er een bedrag gereserveerd voor begeleiding zij-instromers. Te denken valt aan:

Zij-instromers worden bovenschools aangesteld en zijn gedurende het eerste schooljaar onderwijsassistent terwijl zij ook de opleiding doen in middag/avonduren. Leren op de werkvloer in de rol van assistent is zeer effectief gebleken is onze ervaring. Het is een andere vorm van leren en begeleiding. Nu is er menskracht te weinig op scholen om de juiste begeleiding te geven.

Het 2e jaar gaat de zij-instromer dan daadwerkelijk als leerkracht-in-spe aan de slag op dezelfde school. Begeleiding is voor teamleden dan laagdrempeliger; Pabo begeleidt ook.

En verder:

Weinig leerkrachten zijn lid van een bond terwijl de bonden de onderhandelingspartners zijn met het ministerie. Via een bond kun je invloed uitoefenen.

Het zou mooi zijn wanneer iedere leerkracht lid wordt van een bond en dat er per school/per schoolbestuur leerkrachten zijn die regelmatig informatie ophalen van de werkvloer en dit inbrengt in de bond (vai taakbeleid zoals ook PMR leden)